



كلية التربية
قسم أصول التربية

استراتيجية مقترحة لتطوير معايير الفاعلية التعليمية لمدارس التعليم العام في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (أصول التربية)

إعداد

شيماء ضيف الله حسن ضيف الله
معلم أول بإدارة تنسيق الخدمات
بمديرية التربية والتعليم بسوهاج

إشراف

الأستاذ الدكتور

خديجة عبد العزيز على

أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

خلف محمد البحيري

أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل الكلية
السابق لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية- جامعة سوهاج

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنُ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ (٨٨)﴾

صدر القرآن العظيم

((سورة النمل، الآية ٨٨))



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ شيماء ضيف الله حسن ضيف الله
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٥ م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ خلف محمد أحمد البحيري أستاذ أصول التربية المتفرغ-كلية التربية-جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/ فتحى عبدالرسول محمد أستاذ أصول التربية المتفرغ -كلية التربية- جامعة جنوب الوادى (عضواً مناقشاً)
أ.د/ عماد محمد عطيه أستاذ أصول التربية وكيل كلية التربية للدراسات العليا-جامعة أسوان (عضواً مناقشاً)
أ.د/ خديجة عبدالعزيز على أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحثة/ شيماء ضيف الله حسن ضيف الله في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٥/٤/١٤ م مجلس كلية والمعنونة :-

استراتيجية مقترحة لتطوير معايير الفاعلية التعليمية لمدارس التعليم العام في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة

يوم الخميس الموافق ٨ / ٤ / ٢٠٢١ م ابتداء من الساعة العاشرة وحتى الساعة الواحدة عشرين ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمنح الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية ، كما توصى بمبادل الرسائل مع هيئة توكيد الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام في مصر .



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ خلف محمد أحمد البحيري

أ.د/ فتحى عبدالرسول محمد

أ.د/ عماد محمد عطيه

أ.د/ خديجة عبدالعزيز على



كلية التربية
قسم أصول التربية

مرفق رقم (١)
صفحة العنوان

الاسم : **شيهاء ضيف الله حسن ضيف الله**

الدرجة : الدكتوراه

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة سوهاج

سنة التخرج : ٢٠٠٥م

سنة المنح : ٢٠٢١م



كلية التربية
قسم أصول التربية

مرفق رقم (٢)
رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / شيماء ضيف الله حسن ضيف الله
عنوان الرسالة :

استراتيجية مقترحة لتطوير معايير الفاعلية التعليمية لمدارس التعليم العام في مصر في
ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة

الدرجة : الدكتوراة

لجنة الإشراف

- ١- أ.د./ خلف محمد البحيرى أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل الكلية السابق لشئون
التعليم والطلاب كلية التربية- جامعة سوهاج
- ٢- أ.د./ خديجة عبد العزيز على أستاذ أصول التربية ، كلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة :

- أ.د/ خلف محمد البحيرى أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل الكلية السابق لشئون التعليم
والطلاب كلية التربية- جامعة سوهاج رئيساً ومشرفاً
- أ.د/ فتحى عبد الرسول محمد حسن أستاذ أصول التربية المتفرغ، كلية التربية جامعة جنوب الوادي
(عضواً ومناقشاً)
- أ.د/ عماد محمد محمد عطية أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا- جامعة أسوان
(عضواً ومناقشاً)
- أ.د/ خديجة عبد العزيز على أستاذ أصول التربية، كلية التربية- جامعة سوهاج (عضواً ومشرفاً)

تاريخ المناقشة ٨ / ٤ / ٢٠٢١ م
الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية : موافقة مجلس الجامعة

/ / / /

شكر وتقدير

الحمد لله أطيب الحمد وأوفاه، والشكر لله أصدق الشكر واسمائه، والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله الرحمة المهداة والنعمة المسداة والسراج الوهاج المنير.

أما بعد....

يسعدني بعد شكر الله عز وجل على ما أعانني ووقفني لإنجاز هذه الدراسة أتقدم بخالص شكري وتقديري، إلى كل من علمني خيراً ولم يكتف عني نصحاً، وأعانني على طلب العلم ومشقته، وسقاني حلاوة شرابه ولذته، وانطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواه الترمذي)، وتصديقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له حتى تعلموا أنكم كافأتموه" رواه النسائي.

وأخص بالشكر والتقدير ووافر الامتنان أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ **خلف محمد البحيري** أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل الكلية السابق لشئون التعليم والطلاب، لما بذله من جهد، وما قدمه لي من عون ولما أحاطني به من فيض علمه وخبرته وتوجيهاته السديدة فجزاه الله عنى خير ما يجزى به عباده الصالحين، وأسأل الله له دوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **خديجة عبد العزيز على** أستاذ أصول التربية، وذلك للجهد والعون الصادق والتشجيع المستمر، وأدين لها بالفضل والعرفان بالجميل على صدق عطائها وطول صبرها وفيض علمها، فجزاها الله عنى خير الجزاء. وشكراً واجباً أتقدم به لكلاً من الأستاذة الدكتورة/ **خالد عمران** عميد كلية التربية بجامعة سوهاج، والأستاذة الدكتورة/ **عبد الباسط محمد دياب** وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث اللذان ذلل لي العقبات الإدارية حتى ظهرت هذه الدراسة في صورتها الحالية، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي بقسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة سوهاج كلاً باسمه وصفته.

كما أدين بكل الحب والفضل والعرفان بالجميل إلى **أبي وأمي** نبض قلبي وشريان حياتي وسر وجودي، فكانوا معي في كل درب وكل طريق لأصعد به إلى طريق النجاح، فاتضرع إلى المولى عز وجل أن يجعل ثواب ما في هذا العمل في ميزان حسناتهما.

وهناك قلب يحتاج مني شكر مميز لكنني أعجز عن صياغته بالشكل المناسب لأجله زوجي المهندس/ **خالد بلال السيد** فكان خير سند لي في حياتي العلمية والعملية له منى كل الشكر والتقدير والفضل والعرفان والاحترام.

أسأل الله أن يغفر لي عجزتي وتقصيري فما الكمال إلا لذاته وما الحسن إلا لصفاته، فحسبي أنى اجتهدت، فإن أصبت فالفضل من الله وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان فما الكمال إلا لله، ولا يكلف الله شيئاً إلا وسعها، فالحمد لله من قبل ومن بعد وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم معايير الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم العام في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، والكشف عن واقع تحقيق معايير الفاعلية التعليمية في مدارس التعليم العام في مصر، والتوصل إلى استراتيجية مقترحة لتطوير معايير الفاعلية التعليمية في التعليم العام في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة استبانة لقياس معايير الفاعلية التعليمية المنظورة وغير المنظورة (المقترحة) طبق على عينة عشوائية من مدارس التعليم العام المعتمدة (الابتدائية، الإعدادية، والثانوية) بمحافظات الصعيد (المنيا-سوهاج-أسوان).

وتوصلت الدراسة إلى ما يلي : أوضحت نتائج البحث الميدانية أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها مدارس التعليم العام والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة من أهمها:

١. يتمكن المعلم من استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم.
 ٢. يتبع الطالب طرق التغذية والعادات الصحية السليمة للمحافظة على صحته.
- كما توصلت الدراسة الميدانية لبعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على تطوير الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم العام من أهمها:

١. قلة حرص المعلم على تطبيق التعليم الفردي كلما لزم الأمر.
 ٢. قلة مشاركة المعلمون في صنع واتخاذ القرارات التي تخصهم داخل الصف الدراسي.
- وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير الفاعلية التعليمية من أهمها:

١. يراعى المنهج التطور التكنولوجي.
 ٢. اهتمام إدارة المدرسة بمشاركة الآباء في وضع توقعات لأداء الأبناء.
- كما أن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة التي يجب التعامل معها في سبيل تحقيق الرسالة والأهداف الإستراتيجية من أهمها: ضعف مشاركة التلميذ/الطالب في العمل التطوعي بالجمعيات الأهلية في المجتمع المحلي.

Abstract:

The study aim at information on the criteria for educational effectiveness in public education schools in Egypt, some courtship, revealing the reality of achieving educational effectiveness standards in public education schools in Egypt, and reaching the goals of the educational stage. A sample of public education schools (primary, preparatory, and secondary), in the governorates of public education (Elementary, Preparatory, and High School).

The study found the following: The results of the field research showed that there are a set of strengths that characterize public education schools, which can be invested and activated in a way that achieves educational effectiveness in public education schools in light of some contemporary global trends, the most important of which are:

1. The teacher's plans for the lesson in light of the educational goals.
2. The student follows proper healthy eating and habits methods to maintain his health.

The field study also found some weaknesses that may affect the development of educational effectiveness in public education schools, the most important of which are:

3. Lack of the teacher's keenness to implement individual education whenever necessary.
4. Lack of the learners 'participation in making decisions that pertain to them in the classroom.

The study found a set of available opportunities that can be used in developing educational effectiveness, the most important of which are:

5. The curriculum takes into account the technological development.
6. The interest of the school administration with the participation of parents in setting expectations for children's performance.

There is also a set of potential threats that must be dealt with in order to achieve the mission and strategic objectives, the most important of which are: Poor participation of the student / student in the volunteer work of civil societies in the local community.